


Принято на педагогическом совете

« 17 » ноября 2014г.

Утверждаю  
Директор ДЮСШ  
 О.П.Кирячок

« 17 » ноября 2014г



**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ**  
**Тренера - преподавателя**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования детей**  
**«Родинская детско-юношеская спортивная школа»**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Кодекс профессиональной этики тренера-преподавателя**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей (далее - МБОУДОД ДЮСШ Родинского района) является документом, определяющим основные принципы и правила в системе взаимоотношений педагога со всеми участниками педагогического процесса.

1.2. Совокупность и содержание этических норм для тренера-преподавателя устанавливаются на основании общечеловеческой морали, положений Конституции Российской Федерации, закона «Об образовании в Российской Федерации» и действующего законодательства Российской Федерации.

### **1.3. Основные задачи кодекса:**

- регулировать отношения тренеров-преподавателей и обучающихся, а также всех членов коллектива МБОУ ДОД ДЮСШ Родинского района и общественности;
- защищать честь и достоинство тренера-преподавателя;
- выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики тренера-преподавателя;
- обеспечивать поддержание качества профессиональной деятельности тренера-преподавателя;
- способствовать формированию корпоративной культуры в образовательном учреждении, основанной на доверии, ответственности и справедливости.

1.4. Кодекс является основой для поведения всех тренеров-преподавателей ДЮСШ, разделяющих основные принципы профессиональной этики.

## **II. Основные принципы профессиональной этики тренера-преподавателя**

2.1. В своей деятельности тренер-преподаватель руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма, сохраняет и преумножает культурные и исторические традиции Родинского района.

2.2. Тренер-преподаватель занимает активную жизненную позицию, постоянно повышает свой культурный уровень, стремится к углублению своих профессиональных знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.3. Профессиональная компетентность тренера-преподавателя, наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагает высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, личную ответственность за принимаемые педагогические решения.

2.4. Тренер-преподаватель не должен допускать какую-либо дискриминацию в отношении любого обучающегося вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального статуса, религиозных убеждений, материального положения и др.

2.5. Тренер-преподаватель стремится быть положительным примером участникам образовательного процесса во всех составляющих его деятельности.

2.6. Каждый тренер-преподаватель дорожит своей репутацией, удерживает своих коллег от аморальных и противоправных поступков.

2.7. Педагогическая деятельность предполагает очень хорошее знание и соблюдение правил русского языка, высокую культуру устной и письменной речи, недопущение в общении ругательств, вульгарных, грубых или оскорбительных слов.

2.8. Тренер-преподаватель находится на рабочем месте в спортивном костюме или иной спортивной одежде, соответствующей преподаваемому виду спорта, аккуратно содержит все ее элементы.

### **III. Этические правила профессионального поведения тренера –преподавателя**

- 3.1. Отношения со всеми участниками образовательного процесса тренер-преподаватель стремится строить на основе взаимного уважения и доброжелательности.
- 3.2. Обязанность тренера-преподавателя - уважение чести и достоинства обучающегося.
- 3.3. Для тренера-преподавателя недопустимо грубое и негуманное отношение к обучающемуся, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни.
- 3.4. Профессиональная деятельность тренера-преподавателя должна быть направлена на активизацию физических сил и возможностей обучающихся, их ответственности, самостоятельности, желания сотрудничать и помогать другим.
- 3.5. При возникновении профессиональных затруднений тренер-преподаватель обязан немедленно обратиться за помощью к руководству, коллегам и специалистам в области образования.
- 3.6. Тренер-преподаватель бескорыстно оказывает профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к нему.
- 3.7. Тренер-преподаватель не имеет права распространять информацию об обучающихся, доверенную ему участниками образовательного процесса, в том числе и о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.8. Тренер-преподаватель не должен вступать с ребёнком и с его родителями (законными представителями) в финансовые отношения.
- 3.9. Во взаимоотношениях с коллегами тренер-преподаватель обязан быть честным, справедливым, порядочным, обязательным, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания.
- 3.10. Со стороны тренера-преподавателя в адрес коллег может допускаться только аргументированная критика, в не оскорбительной и конструктивной форме. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.
- 3.11. Тренер-преподаватель не должен допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 3.12. Тренер-преподаватель не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, образовательной организации; в защите законных прав и интересов обучающегося и участии в управлении образовательным учреждением.
- 3.13. Тренер-преподаватель не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу.
- 3.14. Тренер-преподаватель не вправе подвергать критике внутрисемейные ценности и верования обучающихся. Конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии.
- 3.15. Педагогические исследования могут проводиться лишь при условии добровольного согласия участника педагогического процесса, принимающего участие в исследовании (обучающегося, родителя (законного представителя), после предоставления ему полной информации.
- 3.16. Тренер-преподаватель должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.
- 3.17. Тренерам-преподавателям запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

## **IV. Ответственность за нарушение положений Кодекса**

4.1. Для каждого тренера-преподавателя Кодекс является добровольно принятым обязательством.

4.2. Соблюдение тренером-преподавателем положений Кодекса является одним из критериев его профессионального поведения.

4.3. За нарушение положений Кодекса тренер-преподаватель несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным педагогическим сообществом и своей совестью.

4.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение мер административной ответственности.

4.5. Нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики могут рассматриваться на заседаниях ассоциаций педагогов и учитываться при проведении аттестаций педагога.